

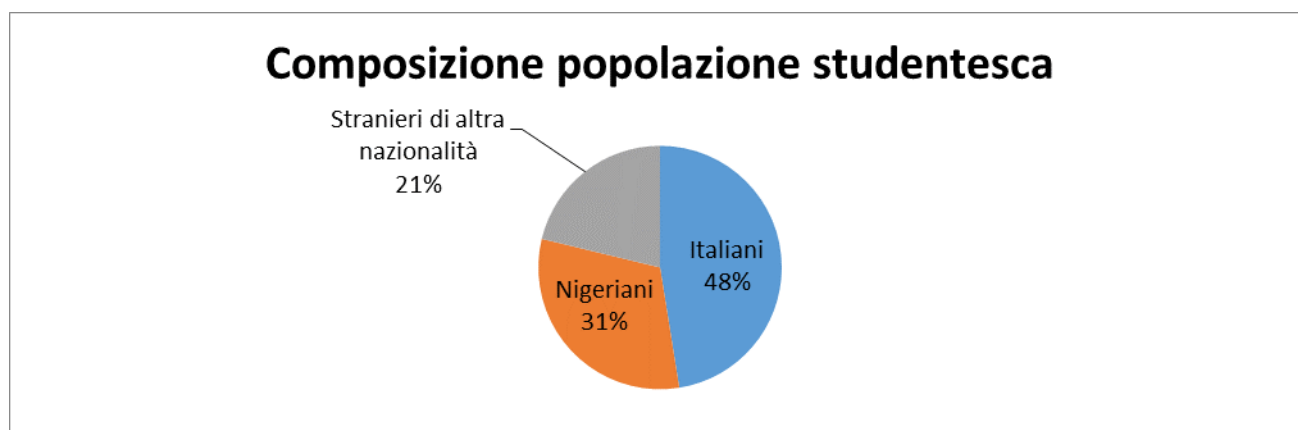
## Periodo di Riferimento - 2017/2020

### SEZIONE I- RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

#### 1- CONTESTO

##### 1.1 Popolazione scolastica

In termini di popolazione scolastica, gli allievi della Scuola Italiana di Lagos sono in gran parte italiani e italo-nigeriani, ma numerosi sono anche gli alunni di altre nazionalità.



La provenienza socio-culturale degli alunni italiani rispecchia il carattere costitutivo della comunità italiana presente in loco. Si tratta prevalentemente di figli di persone impiegate nel settore dell'edilizia e operatori economici.

##### 1.2 Struttura e infrastruttura

La qualità della struttura e delle infrastrutture scolastiche è complessivamente di buon livello anche se necessiterebbe di maggiore manutenzione e di miglioramento nell'attrezzatura scolastica.

Sono attualmente utilizzati:

- 16 aule
- Aula LIM
- Aula di Musica
- Laboratorio Scientifico
- Laboratorio di Arte
- 4 Uffici
- Sala docenti
- Campo da calcio con campetto per allenamenti
- Palestra in edificio a parte, climatizzata e pavimentata in legno

- 2 Campi da tennis
- Piscina da 25 m
- Biblioteca
- 2 spazi- gioco per i più piccoli

Le strumentazioni presenti nei laboratori, nei limiti delle risorse disponibili, sono in via di miglioramento.

La biblioteca necessita di un aggiornamento del materiale librario, soprattutto a scopo didattico.

Solo le aule della scuola secondaria dispongono di computer, che però al momento non sono collegati ad internet.

### **1.3 Risorse professionali**

Il Coordinatore Didattico, assunto con contratto a tempo determinato, è rimasto invariato negli ultimi 3 anni scolastici.

L'organico docente e non docente è assunto tutto con contratto a tempo determinato. Quattro insegnanti vengono dall'Italia, e gli altri sono assunti in loco. Tutti gli insegnanti posseggono le competenze e i titoli professionali richiesti dalla normativa italiana e nigeriana per l'insegnamento della loro disciplina.

La maggior parte del personale locale lavora a scuola con continuità da più di 5 anni. Questo ha consentito di progettare in maniera adeguata nuovi percorsi formativi, verificandoli negli anni ed eventualmente correggendo il quadro orario.

La quasi totalità del corpo insegnante ha un'età compresa tra i 28 e i 40 anni, e lavora con dedizione ed entusiasmo.

## **2- ESITI**

### **2.1. Risultati scolastici**

Negli ultimi tre anni tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe o al grado di scuola successivo senza debiti formativi.

Il voto medio conseguito negli ultimi 3 anni all'Esame di Stato al termine del primo ciclo di istruzione (3° media) è 7/10, di poco inferiore alla media nazionale di 7,4/10; quello conseguito al termine del secondo ciclo di istruzione (maturità) è 85/100, ampiamente superiore rispetto al dato medio nazionale che è 70/100.

Negli ultimi anni la diminuzione degli alunni è stata determinata per lo più dal rientro delle famiglie in Italia o al loro trasferimento in scuole fuori dalla Nigeria. Alcuni alunni nigeriani hanno lasciato la scuola italiana per trasferirsi a inizio anno in una scuola con curriculum locale o internazionale.

### **2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Non è previsto l'accesso alle prove standardizzate nazionali nelle scuole italiane all'estero.

### **2.3 Competenze chiave e di cittadinanza**

Per la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo dell'etica della responsabilità, la scuola chiede il rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità Educativa.

La scuola ha adottato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Tali criteri tengono conto della correttezza del comportamento, dell'assolvimento dei propri doveri, della frequenza e dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, del rispetto del materiale e dell'ambiente.

## **2.4 Risultati a distanza**

Gli alunni diplomati presso il nostro Liceo hanno portato avanti il loro percorso di studi in università italiane o straniere con buoni risultati.

# **3- PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE**

## **3.1 Curricolo, progettazione e valutazione**

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, l'Istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti.

Per rispondere alle attese educative del contesto locale ed ampliare il nostro bacino di utenza stiamo lavorando per l'integrazione del curricolo italiano con il curricolo inglese.

La scuola ha elaborato il proprio curricolo verticale che include i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione.

Sono state altresì individuate le competenze alla cittadinanza, sociali e civiche, trasversali alle varie discipline.

Il curricolo definito dalla scuola viene attualmente utilizzato come strumento di lavoro per l'attività degli insegnanti.

Le attività facoltative di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto, con l'individuazione degli obiettivi da raggiungere attraverso tali attività.

Per motivi di carattere pratico-organizzativo non viene effettuata una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari, ma ci si confronta sul programma durante i Consigli di sezione e di classe.

Vengono svolte, a inizio anno, riunioni di continuità tra i vari ordini di scuola.

Sono in via di elaborazione criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti disciplinari.

La scuola, sulla base delle valutazioni periodiche degli apprendimenti, attiva percorsi di recupero individualizzati e realizza interventi didattici specifici.

## **3.3 Inclusione e differenziazione**

Non sono presenti a scuola alunni con certificazioni. Per gli alunni con particolari difficoltà senza certificazione non è possibile reperire in loco insegnanti di sostegno qualificati. Si organizzano momenti di compresenza in classe con l'ausilio di personale non specializzato.

Dato il numero esiguo di studenti per classe, questo tipo di intervento risulta comunque efficace.

Gli alunni non italofoeni, specialmente nelle prime classi della scuola primaria, incontrano difficoltà di apprendimento dovuta ad una scarsa conoscenza della lingua italiana. A questo proposito, da quest'anno la scuola ha ampliato l'offerta formativa a favore degli alunni non italofoeni, organizzando ogni giorno un'ora di doposcuola sia per svolgere i compiti scritti, sia per apprendere il metodo di studio e il lessico specifico delle materie orali.

### **3.4 Continuità e orientamento**

La scuola, per assicurare continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, organizza momenti di incontro tra insegnanti dei vari ordini di scuola all'inizio dell'anno scolastico. Quest'anno si sono svolte due riunioni: una nel mese di settembre, prima dell'inizio delle lezioni e una seconda riunione è stata svolta a metà ottobre. In questa seconda occasione gli insegnanti hanno potuto avere un feedback dei punti di forza e di quelli di debolezza riscontrati al passaggio da una scuola all'altra.

Per favorire continuità nella metodologia didattica si è stabilito che, a partire da quest'anno scolastico, gli insegnanti della scuola Primaria con i loro alunni assisteranno per alcune ore alle lezioni che si svolgono in prima media, nelle ore delle loro materie di insegnamento.

Giacché le riunioni di continuità si sono tenute a partire dal presente anno scolastico, per valutarne l'efficacia dovremo aspettare il prossimo anno.

Ogni insegnante, nell'ambito della propria disciplina di insegnamento, intraprende fin dai primi anni di scuola un percorso volto ad orientare lo studente alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini così da consentirgli una scelta motivata alla fine di ciascun ciclo di studi.

Alla fine del primo ciclo di istruzione la scuola incontra le famiglie per comunicare il consiglio orientativo formulato dal Consiglio di Classe.

## **- 4 PROCESSI – PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE**

### **4.1 Organizzazione della scuola**

Nel primo collegio dei docenti il Coordinatore ha conferito agli insegnanti le diverse funzioni: coordinatori di classe, Collaboratori del Coordinatore, referenti di progetto e docenti incaricati delle Funzioni strumentali.

Poiché la nostra è una scuola piccola e i docenti presenti sono in numero esiguo spesso gli incarichi si sovrappongono.

### **4.2 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

La scuola in questi anni ha realizzato alcuni momenti di autoformazione su diversi temi: metodologia e tecniche di insegnamento, verifica e valutazione, curriculum verticale e competenze.

Lo scorso anno è stato chiamato un esperto che ha tenuto un breve corso sul Primo Intervento.

I temi dell'autoaggiornamento sono decisi sulla base delle esigenze formative dei docenti secondo un ordine di priorità. L'aggiornamento è sempre organizzato facendo tesoro delle competenze dei nostri insegnanti, poiché non abbiamo le risorse per utilizzare esperti esterni. La qualità degli interventi è sufficientemente buona. Data la limitatezza degli interventi effettuati la loro ricaduta sulla attività ordinaria della scuola non è valutabile.

Si valorizzano, per quanto possibile, le competenze e le esperienze formative del personale docente con particolari attitudini, quali risultano dai curricula vitae degli insegnanti o dai loro particolari talenti. Per questo motivo, ad esempio, nell'orario settimanale della Scuola Primaria è stata inserita un'ora di teatro per classe, e nelle ore di attività extrascolastiche è stato attivato un corso di insegnamento pratico di approccio agli strumenti musicali.

### **4.3 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

La Scuola, a partire dallo scorso anno scolastico, ha firmato un accordo di Partenariato con il Liceo Francese di Lagos.

Gli alunni delle due scuole hanno partecipato insieme ad attività sportive e musicali, ed è stata realizzata una settimana di studio dei nostri studenti presso la scuola francese.

Altri momenti di interazione con altre scuole si sono avuti in occasione di incontri sportivi. Gli alunni della scuola primaria hanno partecipato a gare di nuoto tra scuole della città.

Grazie alle uscite didattiche gli studenti realizzano forme di incontro con la realtà cittadina in ambito artistico, storico- culturale, teatrale, artigianale, naturalistico.

In mancanza di un Istituto Italiano di Cultura a Lagos, la Scuola sta svolgendo una funzione importante di raccordo con il territorio grazie ai corsi di lingua italiana che rilasciano la certificazione CILS dell'Università di Siena. I corsi sono seguiti anche da diversi genitori dei nostri alunni, esperienza che la scuola caldeggia in modo particolare. Attualmente sono attivi i corsi di livello A1, A2, B2, e C2.

Le famiglie e gli alunni del Liceo, nell'ambito degli Organi Collegiali, fin dallo scorso anno hanno presentato proposte che sono state in parte accolte dal Collegio dei docenti.

I genitori, gli alunni della Scuola Secondaria di II grado, hanno sottoscritto il Regolamento di Istituto e il Patto di Corresponsabilità della Scuola, anche se è mancato un loro coinvolgimento nella stesura degli stessi.

I genitori sono stati chiamati a partecipare alle attività della scuola nelle giornate di "Open Day" della Scuola dell'Infanzia e per lo "Sports' Day", nell'organizzazione dei giochi che si tengono a scuola l'ultimo giorno di scuola prima delle vacanze di Natale, e stanno organizzando, insieme ai docenti, un bazar che si terrà a scuola nel mese di marzo in occasione del Carnevale.

I rappresentanti dei genitori da quest'anno partecipano ad incontri regolari con il Comitato Gestore per dare il loro contributo in merito alle scelte della scuola.

Le iniziative ed i documenti rilevanti per la vita scolastica vengono pubblicati sul sito ufficiale della scuola.

## SEZIONE II- PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il piano di miglioramento che la scuola intende effettuare nel prossimo triennio parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Le priorità e i traguardi prefissati per il prossimo triennio sono:

### RISULTATI SCOLASTICI:

PRIORITA'	TRAGUARDI
L'insegnamento dell'italiano agli alunni anglofoni.	Migliorare l'espressione scritta e orale degli alunni anglofoni.
Pianificare un modulo interdisciplinare di Cittadinanza e Costituzione per ogni classe per sensibilizzare gli alunni sulle tematiche inerenti la convivenza reciproca, il rispetto dell'ambiente e delle diversità culturali, sociali ed economiche.	Sviluppare le dimensioni di identità e di appartenenza, quali livelli impliciti della cittadinanza attiva come formazione integrale della persona.
Fornire strumenti per acquisire un metodo di studio.	Acquisire un metodo di studio autonomo e proficuo.

## RISULTATI A DISTANZA

Fornire gli strumenti per orientare le proprie scelte con consapevolezza ed autonomia.	Intraprendere con successo i futuri percorsi di studio e di lavoro.
--	---

## OBIETTIVI DI PROCESSO

<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>
Monitorare e migliorare le attività interdisciplinari di Cittadinanza e Costituzione per ogni classe, con ricaduta sul voto delle discipline coinvolte e sulla certificazione delle competenze.
Elaborare criteri comuni di valutazione per le diverse discipline
Somministrare le prove INVALSI agli studenti come previsto per le scuole in territorio nazionale per valutare i traguardi di competenza raggiunti dai nostri alunni.
Potenziare l'insegnamento di un metodo di studio durante le attività di studio assistito pomeridiano (scuola primaria).
<b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>
Migliorare l'allestimento dei laboratori implementando la strumentazione per coniugare in modo efficace teoria e pratica nei vari ambiti disciplinari.
Potenziare il materiale librario della biblioteca scolastica.
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>
In caso di alunni con bisogni educativi speciali sensibilizzare i genitori all'acquisizione di una certificazione che consenta una più efficace programmazione di inclusione degli alunni.
<b>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b>
Prevedere ore di compresenza nei primi mesi di scuola tra insegnanti delle classi terminali ed

insegnanti delle prime classi dei diversi ordini di scuola.
Inserire nel Calendario delle Riunioni incontri di continuità ad ogni inizio e fine anno scolastico.
Fornire informazioni aggiornate circa i percorsi delle varie università italiane. Visita all'Università di Lagos. Incontri con figure professionali di diverso tipo.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</b>
Migliorare da un punto di vista comunicativo la Mission dell'Istituto affinché sia condivisa sia all'interno della comunità scolastica che all'esterno, sul territorio.
<b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b>
Prevedere percorsi formativi di autoaggiornamento per una didattica più efficace per maturare una maggiore competenza nell'insegnamento di tecnologia, arte e italiano L2 nella scuola primaria.
Corso di "primo intervento".
<b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b>
Pubblicizzare maggiormente i nostri corsi di italiano L2 per adulti realizzandoli in un orario più consono alle loro esigenze lavorative.
Potenziare la biblioteca scolastica per aprire il prestito all'utenza esterna.
Ottimizzare il sito web e aggiornare l'area riservata alle iniziative della scuola e migliorare le sezioni dedicate alla comunicazione con le famiglie, gli studenti, il territorio e i docenti.