

iis

ITALIAN INTERNATIONAL SCHOOL "ENRICO MATTEI"

CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA

PRIMARIA





IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione – anno 2012

ITALIANO CLASSI PRIME – SCUOLA PRIMARIA

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p style="text-align: center;">Ascoltare e Parlare</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p><i>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici e chiari, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione</i></p>	<p>A1. Ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali.</p> <p>A2. Prendere parte alla conversazione rispettando i turni di parola.</p> <p>A3. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe anche con il supporto di immagini.</p> <p>A4. Rispondere in modo chiaro a semplici domande riferite ad una narrazione ascoltata o ad un filmato visionato.</p> <p>A5. Dialogare con l'insegnante e con i compagni.</p>
<p style="text-align: center;">Leggere</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p><i>L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere in vista di scopi funzionali .</i></p> <p><i>Utilizza strategie di lettura e formula pareri personali.</i></p>	<p>B1. Interpretare e leggere il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale.</p> <p>B2. Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi.</p> <p>B3. Acquisire la tecnica della lettura e scoprire la successione dei fatti in brevi racconti.</p>

<p style="text-align: center;">Scrivere</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p><i>L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</i></p>	<p>C1 Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando anche diversi caratteri.</p> <p>C2 Scrivere didascalie di commento alle immagini.</p> <p>C3 Produrre autonomamente semplici testi sulla base di linee guida.</p>
<p style="text-align: center;">Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico</p> <p style="text-align: center;">D</p> <p><i>L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge Utilizza nell'uso orale e scritto termini appropriati.</i></p>	<p>D1 Compiere semplici osservazioni su fonemi e grafemi per coglierne la corrispondenza.</p> <p>D2 Avviare l'organizzazione grafica della pagina (margini, rapporto tra le parole ed immagine, spazi bianchi e colorati).</p> <p>D3 Conoscere gli elementi principali della frase.</p> <p>D4 Attribuire un significato corretto alle parole conosciute e a quelle nuove.</p> <p>D5 Attivare semplici riflessioni sulle prime convenzioni ortografiche.</p>

ITALIANO CLASSI SECONDE – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">Ascoltare e Parlare A</p> <p><i>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici e chiari, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p>	<p>A1 Ascoltare ed eseguire semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante.</p> <p>A2. Intervenire in modo adeguato e ordinato nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>A3. Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali.</p> <p>A4. Riferire in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>A5. Dialogare con l'insegnante e con i compagni.</p>
<p style="text-align: center;">Leggere B</p> <p><i>L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere in vista di scopi funzionali . Utilizza strategie di lettura e formula pareri personali.</i></p>	<p>B1 Leggere correttamente semplici testi con diversi caratteri rispettando il senso e il ritmo.</p> <p>B2 Cogliere i primi elementi caratteristici di alcune tipologie testuali.</p> <p>B3 Leggere ed individuare la successione temporale e le relazioni logiche in semplici testi.</p>

<p style="text-align: center;">Scrivere</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p><i>L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</i></p>	<p>C1 Produrre semplici testi relativi a situazioni di vita quotidiana o attingendo dalla fantasia.</p> <p>C2 Produrre semplici testi per raccontare le proprie esperienze e l'immaginario individuale e collettivo.</p> <p>C3 Produrre semplici testi secondo schemi lineari, utilizzando diverse tecniche di supporto.</p>
<p style="text-align: center;">Riflettere sulla lingua</p> <p style="text-align: center;">D</p> <p><i>L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge Utilizza nell'uso orale e scritto termini appropriati.</i></p>	<p>D1 Classificare le principali parti del discorso.</p> <p>D2. Analizzare la struttura della frase.</p> <p>D3. Attribuire un corretto significato a nuove parole.</p> <p>D4. Identificare e utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche.</p>

ITALIANO CLASSI TERZE - Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">Ascoltare e Parlare A</p> <p><i>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione ,scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici e chiari, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p>	<p>A1 Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>A2 Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti.</p> <p>A3. Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale.</p> <p>A4. Raccontare oralmente una storia personale o fantastica secondo l'ordine cronologico.</p> <p>A5. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività che si conosce bene.</p>
<p style="text-align: center;">Leggere B</p> <p><i>L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere in vista di scopi funzionali .</i></p> <p><i>Utilizza strategie di lettura e formula pareri personali.</i></p>	<p>B1 Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi), cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.</p> <p>B2 Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago.</p> <p>B3 Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>

<p style="text-align: center;">Scrivere</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p><i>L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</i></p>	<p>C1 Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>C2 Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).</p> <p>C3 Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>
<p style="text-align: center;">Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico</p> <p style="text-align: center;">D</p> <p><i>L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge utilizza nell'uso orale e scritto termini appropriati.</i></p>	<p>D1 Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevare alcune regolarità.</p> <p>D2 Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>D3. Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</p> <p>D4. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>

ITALIANO CLASSI QUARTE - Scuola Primaria

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Ascoltare e Parlare</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p><i>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione ,scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici e chiari, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p>	<p>A1 Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.</p> <p>A2Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p>A3.Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro , rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>A4. Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>A5.Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Leggere</i></p> <p style="text-align: center;">B</p> <p><i>L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere in vista di scopi funzionali .</i></p> <p><i>Utilizza strategie di lettura e formula pareri personali.</i></p>	<p>B1. Leggere e ricercare informazioni in testi di diversa natura, sperimentando, in forma guidata, alcune tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>B2. Individuare in testi scritti di vario genere le informazioni chiave finalizzate alla sintesi e all'esposizione orale.</p> <p>B3. Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.</p>

<p style="text-align: center;">Scrivere</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p><i>L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</i></p>	<p>C1. Produrre narrazioni di diverso genere, in forma collettiva ed individuale, (racconti realistici, fantastici, resoconti di esperienze).</p> <p>C2. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo, utilizzando diverse tipologie testuali.</p> <p>C3. Produrre autonomamente testi di vario genere, modificando: situazioni, personaggi e conclusioni e rielaborarli.</p>
<p style="text-align: center;">Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico</p> <p style="text-align: center;">D</p> <p><i>L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge Utilizza nell'uso orale e scritto termini appropriati.</i></p>	<p>D1. Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, radice, prefissi e suffissi).</p> <p>D2. Riconoscere e denominare le parti variabili ed invariabili del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi.</p> <p>D3. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</p> <p>D4. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">Ascoltare e Parlare</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p><i>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici e chiari, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i></p>	<p>A1. Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.</p> <p>A2. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p>A3. Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</p> <p>A4. Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>A5. Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>
<p style="text-align: center;">Leggere</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p><i>L'alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere in vista di scopi funzionali.</i></p> <p><i>Utilizza strategie di lettura e formula pareri personali.</i></p>	<p>B1. Perfezionare le modalità di lettura sistematica in base al testo ed allo scopo per cui si legge.</p> <p>B2. Leggere ed individuare in testi di vario genere le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale ed alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>B3. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>

<p style="text-align: center;">Scrivere</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p><i>L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</i></p>	<p>C1. Produrre in modo ordinato resoconti personali e collettivi di esperienze e di discussioni su un dato argomento.</p> <p>C2. Produrre testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica- morfosintattica e lessicale.</p> <p>C3. Produrre testi di vario genere; parafrasare, rielaborare apportando cambiamenti</p>
<p style="text-align: center;">Riflettere sulla lingua e arricchire il testo</p> <p style="text-align: center;">D</p> <p><i>L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge Utilizza nell'uso orale e scritto termini appropriati.</i></p>	<p>D1. Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.</p> <p>D2. Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).</p> <p>D3. Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</p> <p>D4. Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>D5. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</p> <p>D6. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>

LINGUA INGLESE CLASSI PRIME – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">Reading B</p> <p><i>L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da immagini e/o suoni.</i></p>	<p>B1. Riconoscere la forma scritta di termini familiari (Abbinare suoni e parole).</p>
<p style="text-align: center;">Writing C</p> <p><i>L'alunno descrive, in termini semplici, aspetti legati al proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi riferiti a bisogni immediati.</i></p>	<p>C1. Trascrivere parole del proprio repertorio orale.</p>

LINGUA INGLESE CLASSI SECONDE – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">Listening and Speaking A</p> <p><i>L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro e lento, esegue istruzioni e interagisce in situazioni comunicative concrete o simulate.</i></p>	<p>A1. Comprendere istruzioni da eseguire con movimenti corporei. A2. Comprendere il senso globale di parole e semplici frasi. A3. Comprendere semplici dialoghi, filastrocche e canzoni. A4. Riprodurre semplici filastrocche e canzoni con correttezza fonetica. A5. Riprodurre semplici dialoghi ascoltati e compresi oralmente. A6. Impostare semplici scambi verbali su bisogni quotidiani. A7. Impostare brevi scambi comunicativi usando frasi già conosciute.</p>
<p style="text-align: center;">Reading B</p> <p><i>L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da immagini e/o suoni.</i></p>	<p>B1. Riconoscere la forma scritta di termini familiari (Abbinare suoni e parole).</p>
<p style="text-align: center;">Writing C</p> <p><i>L'alunno descrive, in termini semplici, aspetti legati al proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi riferiti a bisogni immediati.</i></p>	<p>C1. Trascrivere parole del proprio repertorio orale.</p>

LINGUA INGLESE CLASSI TERZE – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">Listening and Speaking A</p> <p><i>L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro e lento, esegue istruzioni e interagisce in situazioni comunicative concrete o simulate.</i></p>	<p>A1. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>A2. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>A3. Riprodurre semplici filastrocche e canzoni con correttezza fonetica.</p> <p>A4. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>
<p style="text-align: center;">Reading B</p> <p><i>L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da immagini e/o suoni.</i></p>	<p>B1. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>
<p style="text-align: center;">Writing C</p> <p><i>L'alunno descrive, in termini semplici, aspetti legati al proprio vissuto o riferiti a bisogni immediati.</i></p>	<p>C1. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>

LINGUA INGLESE CLASSI QUARTE – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">Listening and Speaking A</p> <p><i>L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro e lento, esegue istruzioni e interagisce in situazioni comunicative concrete o simulate.</i></p>	<p>A1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: semplici consegne, semplici domande su argomenti quotidiani). A2. Comprendere il senso globale di un discorso su argomenti conosciuti. A3. Riprodurre dialoghi, filastrocche e canzoni con correttezza fonetica. A4. Interagire con i compagni per giocare, soddisfare bisogni di tipo concreto e per scambiarsi semplici informazioni su argomenti conosciuti. A5. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile.</p>
<p style="text-align: center;">Reading B</p> <p><i>L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da immagini e/o suoni.</i></p>	<p>B1. Comprendere brevi dialoghi e semplici testi scritti su argomenti personali supportati da immagini. B2. Ritrovare in un semplice testo informazioni pertinenti rispetto ad uno scopo. B3. Leggere brevi testi e semplici messaggi, riconoscendo espressioni familiari.</p>
<p style="text-align: center;">Writing C</p> <p><i>L'alunno descrive, in termini semplici, aspetti legati al proprio vissuto o riferiti a bisogni immediati.</i></p>	<p>C1. Completare frasi con parole mancanti; riordinare dialoghi o completarli con frasi mancanti. C2. Scrivere brevi testi riutilizzando frasi e parole apprese oralmente. C3. Scrivere e-mail, biglietti augurali, cartoline e inviti di compleanno.</p>

LINGUA INGLESE CLASSI QUINTE – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p>Listening and Speaking A <i>L'alunno comprende espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro e lento, esegue istruzioni e interagisce in situazioni comunicative concrete o simulate.</i></p>	<p>A1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. A2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. A3. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. A4. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. A5. Interagire in modo comprensibile con un compagno, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
<p>Reading B <i>L'alunno comprende semplici e brevi messaggi scritti accompagnati da immagini e/o suoni.</i></p>	<p>B1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>
<p>Writing C <i>L'alunno descrive, in termini semplici, aspetti legati al proprio vissuto o riferiti a bisogni immediati.</i></p>	<p>C1 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>

ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIME SECONDE-TERZE – Scuola Primaria

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p align="center">OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p align="center"><i>Osservare e leggere le immagini</i> A</p> <p><i>L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo, per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (Spot, brevi filmati, videoclip).</i></p>	<p>A1. Esplorare in modo guidato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive e uditive.</p> <p>A2 Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte sia antica che moderna dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.</p>
<p align="center"><i>Esprimersi e comunicare</i> B</p> <p><i>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).</i></p>	<p>B1. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali ...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p>
<p align="center"><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i> C</p> <p><i>L'alunno riconosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.</i></p>	<p>C1. Riconoscere nel proprio ambiente sia in Italia che in Nigeria i principali monumenti e beni artistico – culturali.</p>

ARTE E IMMAGINE CLASSI QUARTE/QUINTE – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p><i>Osservare e leggere le immagini</i> A <i>L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo, per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (Spot, brevi filmati, videoclip).</i></p>	<p>A1. Guardare e osservare con consapevolezza una immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva.</p> <p>A2. Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, spazio, volume) .</p> <p>A3. Creare opere d'arte, ispirandosi a ciò che si vede nell'ambiente circostante.</p>
<p><i>Esprimersi e comunicare</i> B <i>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).</i></p>	<p>B1. Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di tecniche e materiali diversi tra loro.</p> <p>B2. Sperimentare, in modo guidato, l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo.</p> <p>B3. Comprendere la prospettiva in natura attraverso il disegno.</p> <p>B4. Introduzione al colore (gradazione tonale).</p> <p>B5. Monocromia.</p>
<p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i> C <i>L'alunno riconosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.</i></p>	<p>C1. Saper individuare nelle opere d'arte, sia del proprio territorio che di altri, i principali elementi compositivi , simbolici, espressivi ed i significati comunicativi.</p> <p>C2. Realizzare oggetti con materiali diversi.</p> <p>C3. Lavorare individualmente e in gruppo.</p>

MUSICA CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">PERCEPIRE</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p><i>L'alunno esplora discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale ed in riferimento alla loro fonte musicale; apprezza la valenza estetica e riconosce il valore funzionale di ciò che si fruisce.</i></p>	<p>A1. Esplorare , discriminare e riconoscere gli elementi di base di un brano musicale.</p> <p>A2. Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli in parole, azione motoria e segno grafico.</p> <p>A3. Analizzare semplici forme musicali (classi Seconda e Terza).</p>
<p style="text-align: center;">PRODURRE</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p><i>Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti ; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate, articolando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche applicando schemi elementari ed eseguendo da solo o in gruppo semplici brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti culture e generi differenti.</i></p>	<p>B1. Usare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti per produrre riprodurre creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</p> <p>B2. Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.</p> <p>B3. Acquisire un primo livello di conoscenza dei segni grafici utilizzati nella moderna notazione musicale (Terza classe).</p>

MUSICA CLASSI QUARTE/QUINTE – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">PERCEPIRE A</p> <p><i>L'alunno esplora discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale ed in riferimento alla loro fonte, riconoscendogli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale; apprezza la valenza estetica e riconosce il valore funzionale di ciò che si fruisce.</i></p>	<p>A1. Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere , provenienti sia dal proprio Paese sia da Paesi stranieri.</p> <p>A2. Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi diversi e di luoghi diversi.</p> <p>A3. Riconoscere e rappresentare l'andamento dal profilo melodico.</p>
<p style="text-align: center;">PRODURRE B</p> <p><i>Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate, articolando combinazioni timbriche , ritmiche o melodiche applicando schemi elementari ed eseguendo da solo o in gruppo semplici brani strumentali evocativi appartenenti a culture e generi differenti.</i></p>	<p>B1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie in modo consapevole e creativo ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.</p> <p>B2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>B3. Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>B4. Comprendere e rielaborare il concetto di tonalità.</p> <p>B5. Decodificare una semplice partitura musicale, anche in relazione esecuzione di brani col flauto dolce e canto corale.</p>

EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center">Percepire il proprio corpo A</p> <p><i>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, coordinando e controllando i movimenti.</i></p>	<p>A1. Educazione posturale: conoscere e utilizzare alcune parti del proprio corpo, coordinare il movimento di varie parti del corpo, discriminare le diverse parti del corpo, promuovere una adeguata conoscenza e consapevolezza del proprio corpo.</p> <p>A2. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre- saltare afferrare lanciare ecc.).</p> <p>A3. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche.</p>
<p align="center">Esprimersi e comunicare con il corpo B</p> <p><i>L'alunno comunica ed esprime i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</i></p>	<p>B1. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nella forma della drammatizzazione e della danza.</p>

<p><i>Giocare (il gioco, lo sport e il fair play)</i> C <i>L'alunno partecipa in maniera positiva alle attività collettive, rispettando le regole di giochi organizzati anche in forma di gara; acquisisce la capacità di rispettare l'altro, di assumersi responsabilità nei confronti delle azioni e d'impegnarsi per il bene comune.</i></p>	<p>C1. Identificare l'importanza delle regole per giochi e sport, saperle rispettare e, gradualmente, farsene garanti.</p> <p>C2. Imparare a gestirsi e ad operare correttamente all'interno del gruppo; confrontarsi, collaborare.</p>
<p><i>Aver cura del proprio corpo</i> D <i>L'alunno rispetta alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sa riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</i></p>	<p>D1. Riconoscere alcuni essenziali principi legati al proprio benessere psicofisico, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p> <p>D2. Utilizzare spazi e attrezzature in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni.</p> <p>D3. Conoscere e controllare le dinamiche della respirazione e le sue ripercussioni sulla frequenza cardiaca.</p>

EDUCAZIONE FISICA CLASSI QUARTE/QUINTE – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center"><i>Percepire il proprio corpo</i> A</p> <p><i>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, coordinando e controllando i movimenti.</i></p>	<p>A1. Riconoscere e valutare, traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p> <p>A2. Modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza resistenza, velocità) adeguandoli all'intensità e alla durata del compito motorio.</p>
<p align="center"><i>Esprimersi e comunicare con il corpo</i> B</p> <p><i>L'alunno comunica ed esprime i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</i></p>	<p>B1. Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando band musicali o strutture ritmiche.</p>
<p align="center"><i>Giocare (il gioco, lo sport e il fair play)</i> C</p> <p><i>L'alunno partecipa in maniera positiva alle attività collettive, rispettando le regole di giochi organizzati anche in forma di gara; acquisisce la capacità di rispettare l'altro, di assumersi responsabilità nei confronti delle azioni e d'impegnarsi per il bene comune.</i></p>	<p>C1. Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta.</p> <p>C2. Rispettare le regole del gioco.</p>
<p align="center"><i>Aver cura del proprio corpo</i> D</p> <p><i>L'alunno rispetta alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sa riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare</i></p>	<p>D1. Muoversi nell'ambiente circostante rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p>

STORIA CLASSE PRIMA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center">Organizzare le informazioni A</p> <p><i>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p>	<p>A1. Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute A2. Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni A3. Utilizzare strumenti convenzionali per la periodizzazione. A4. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari. A5. Identificare in esperienze vissute semplici relazioni causa-effetto.</p>
<p align="center">Usare le fonti B</p> <p><i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambienti di vita.</i></p>	<p>B1. Ricostruire alcuni avvenimenti significativi relativi alla propria vita, attraverso oggetti personali e testimonianze.</p>
<p align="center">Strumenti concettuali C</p> <p><i>L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la contemporaneità.</i></p>	<p>C1. Percepire gli effetti del trascorrere del tempo su persone, animali, piante e cose.</p>
<p align="center">Produrre D</p> <p><i>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</i></p>	<p>D1. Rappresentare avvenimenti del vissuto personale e storie narrate attraverso immagini in sequenza. D2. Narrare esperienze personali e semplici racconti, utilizzando correttamente i nessi temporali</p>

STORIA CLASSE SECONDA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center">Organizzare le informazioni A</p> <p><i>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p>	<p>A1. Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute. A2. Riconoscere relazioni di successione, di durata e di contemporaneità in fatti e fenomeni vissuti o narrati. A3. Riconoscere e utilizzare alcuni strumenti per misurare il trascorrere del tempo. A4. Riconoscere la ciclicità, mutamenti, permanenze in fatti e fenomeni vissuti o narrati. A5. Riconoscere in esperienze vissute e in fatti narrati semplici relazioni causa/effetto.</p>
<p align="center">Usare le fonti B</p> <p><i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambienti di vita.</i></p>	<p>B1. Ricavare informazioni sul passato osservando ed esaminando fonti di diversa natura.</p>
<p align="center">Strumenti concettuali C</p> <p><i>L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la contemporaneità.</i></p>	<p>C1. Identificare e conoscere i mutamenti dovuti al passare del tempo nella natura, nelle persone, nelle cose.</p>
<p align="center">Produrre D</p> <p><i>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</i></p>	<p>D1. Ricostruire fatti ed eventi della propria storia personale utilizzando il metodo della ricerca. D2. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni. D3. Riferire in modo coerente fatti ed eventi della propria storia personale.</p>

STORIA CLASSE TERZA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p>Organizzare le informazioni A <i>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p>	<p>A1. Collocare nel tempo e nello spazio fatti e periodi storici. A2. Riconoscere relazioni di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fatti/fenomeni storici. A3. Definire durate temporali e riconoscere funzione e uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. A4. Formulare ipotesi sulle cause e sulle conseguenze degli eventi presi in considerazione.</p>
<p>Usare le fonti B <i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambienti di vita.</i></p>	<p>B1. Identificare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato.</p>
<p>Strumenti concettuali C <i>L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la contemporaneità.</i></p>	<p>C1. Identificare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (gruppi umani preistorici, le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti). C2. Avviare la conoscenza di quadri sociali significativi: politico-istituzionale, economico, artistico, religioso.</p>
<p>Produrre D <i>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</i></p>	<p>D1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. D2. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>

STORIA CLASSE QUARTA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center">Organizzare le informazioni A</p> <p><i>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p>	<p>A1. Costruire grafici/mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze apprese.</p>
<p align="center">Usare le fonti B</p> <p><i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambienti di vita.</i></p>	<p>B1. Ricavare informazioni dalle diverse fonti storiche.</p>
<p align="center">Strumenti concettuali C</p> <p><i>L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la contemporaneità.</i></p>	<p>C1. Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione di tipo occidentale (a.C./ d.C.) e riconoscere altri sistemi cronologici.</p> <p>C2. Riconoscere e confrontare le civiltà dei fiumi, i popoli del mare, la civiltà micenea.</p>
<p align="center">Produrre D</p> <p><i>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</i></p>	<p>D1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.</p> <p>D2. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</p> <p>D3. Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti.</p>

STORIA CLASSE QUINTA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p>Organizzare le informazioni A <i>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i></p>	<p>A1. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare i contenuti studiati. A2. Mettere in relazione i quadri storici delle civiltà studiate e operare confronti critici.</p>
<p>Usare le fonti B <i>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</i></p>	<p>B1. Ricavare informazioni dai documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. B2. Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze presenti sul proprio territorio.</p>
<p>Strumenti concettuali C <i>L'alunno comprende avvenimenti fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibili aperture e confronti con la contemporaneità.</i></p>	<p>C1. Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione di tipo occidentale (a.C. / d.C.) e riconoscere altri sistemi cronologici. C2. Riconoscere la civiltà greca dalle origini all'età alessandrina, le popolazioni della penisola italica e la civiltà romana.</p>
<p>Produrre D <i>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</i></p>	<p>D1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. D2. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. D3. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. D4. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">Orientamento A</p> <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</i></p>	<p>A1. Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici.</p> <p>A2. Riconoscere gli spazi vissuti nell'esperienza quotidiana e distinguere tra spazio vissuto e spazio rappresentato.</p>
<p style="text-align: center;">Linguaggio della geo-graficità B</p> <p><i>L' alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da un pluralità di fonti.</i></p>	<p>B1. Osservare e rappresentare oggetti, spazi e percorsi con disegni e simboli.</p> <p>B2. Leggere semplici rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti.</p>

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center">Orientamento A</p> <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</i></p>	<p>A1. Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici.</p> <p>A2. Riconoscere gli spazi vissuti nell'esperienza quotidiana e distinguere tra spazio vissuto e spazio rappresentato.</p>
<p align="center">Linguaggio della geo-graficità B</p> <p><i>L' alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da una pluralità di fonti.</i></p>	<p>B1. Osservare e rappresentare spazi e percorsi con piante e mappe utilizzando una simbologia non convenzionale.</p> <p>B2. Leggere semplici rappresentazioni dello spazio vicino in piante e mappe.</p>

GEOGRAFIA CLASSE TERZA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center">Orientamento</p> <p align="center">A</p> <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</i></p>	<p>A1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.</p> <p>A2. Muoversi nello spazio e orientarsi in esso grazie alle proprie mappe mentali.</p>
<p align="center">Linguaggio della geo-graficità</p> <p align="center">B</p> <p><i>L' alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da un pluralità di fonti.</i></p>	<p>B1. Rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi esperiti nello spazio circostante.</p> <p>B2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p>

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">Orientamento A</p> <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</i></p>	<p>A1. Orientarsi nello spazio vissuto scoprendo diversi sistemi di orientamento. A2. Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando sistemi di orientamento convenzionali. A3. Elaborare mappe mentali del territorio italiano attraverso l'uso degli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da satellite, ecc.).</p>
<p style="text-align: center;">Linguaggio della geo-graficità B</p> <p><i>L' alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da un pluralità di fonti.</i></p>	<p>B1. Analizzare fatti/ fenomeni del territorio italiano interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. B2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici dei vari paesaggi.</p>
<p style="text-align: center;">Paesaggio Regione e sistema territoriale C</p> <p><i>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza; coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo; individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</i></p>	<p>C1. Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. C2. Riconoscere la relazione che intercorre tra le caratteristiche fisiche di un ambiente e gli interventi dell'uomo.</p>

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center">Orientamento A</p> <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</i></p>	<p>A1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>A2. Elaborare mappe mentali del territorio italiano e di territori lontani attraverso l'uso degli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici immagini da satellite, ecc.).</p>
<p align="center">Linguaggio della geo-graficità B</p> <p><i>L' alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, nonché per ricavare informazioni da un pluralità di fonti.</i></p>	<p>B1. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p>
<p align="center">Paesaggio Regione e sistema territoriale C</p> <p><i>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza; coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo; individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</i></p>	<p>C1. Riconoscere e applicare i diversi significati di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) allo studio del contesto.</p> <p>C2. Identificare la connessione e l'interdipendenza tra elementi fisici e antropici del territorio.</p>

RELIGIONE CLASSE PRIMA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">Dio e l'uomo</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p>	<p>A1. Comprendere che la vita, la natura, il mondo sono dono di Dio.</p> <p>A2. Scoprire che per i Cristiani, Dio Padre dona agli uomini Gesù, suo Figlio.</p> <p>A3. Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù.</p> <p>A4. Comprendere il messaggio di Gesù attraverso le sue parole e le sue azioni.</p> <p>A5. Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</p>
<p style="text-align: center;">La Bibbia e le altre fonti</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p><i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p>	<p>B1. Conoscere i racconti della Creazione e della nascita, vita e morte di Gesù, delle parabole del perdono e dell'amore.</p> <p>B2. Lettura di immagini sacre.</p>

<p style="text-align: center;">Il linguaggio religioso</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p><i>L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</i></p>	<p>C1. Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre.</p> <p>C2. Scoprire che vivere la festa è fare memoria di avvenimenti importanti.</p> <p>C3. Individuare i segni del Natale e della Pasqua.</p>
<p style="text-align: center;">I valori etici e religiosi</p> <p style="text-align: center;">D</p> <p><i>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</i></p>	<p>D1. Riconoscere che il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo è a fondamento del Cristianesimo.</p> <p>D2. Maturare atteggiamenti di rispetto, di amicizia, di perdono e di dialogo.</p>

RELIGIONE CLASSE SECONDA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">Dio e l'uomo</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p>	<p>A1. Scoprire che la vita è un dono di Dio.</p> <p>A2. Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone lodano e ringraziano Dio.</p> <p>A3. Conoscere Gesù, il Messia, gli avvenimenti legati alla sua nascita e il suo messaggio, attraverso le sue parole e le sue azioni.</p> <p>A4. Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù.</p> <p>A5. Comprendere che ogni domenica i Cristiani si riuniscono per celebrare la resurrezione di Gesù.</p> <p>A6. Conoscere la vita della Chiesa delle origini.</p>
<p style="text-align: center;">La Bibbia e le altre fonti</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p><i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p>	<p>B1. Ascoltare e leggere brani biblici relativi alla figura di Gesù (profezie, annunciazione, nascita, magi, pasqua, apparizioni, chiesa delle origini,...).</p> <p>B2. Analisi di testi e/o immagini a tema religioso.</p> <p>B3. Lettura di preghiere, passi di testi sacri di altre religioni.</p>

<p align="center">Il linguaggio religioso C</p> <p><i>L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</i></p>	<p>C1. I segni del Natale, della Pasqua e della festa nell'ambiente; le tradizioni popolari e i riti.</p> <p>C2. Individuare il significato di espressioni religiose (gesti, riti,...) proprie della religione cattolica.</p>
<p align="center">I valori etici e religiosi D</p> <p><i>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</i></p>	<p>D1. Riconoscere ed interiorizzare attraverso l'insegnamento delle parabole il comandamento dell'amore.</p> <p>D2. Riconoscere le diversità come ricchezza.</p>

RELIGIONE CLASSE TERZA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center">Dio e l'uomo A</p> <p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p>	<p>A1. Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo.</p> <p>A2. Conoscere le tappe fondamentali della storia degli Ebrei, popolo eletto.</p> <p>A3. Scoprire che Dio, attraverso i profeti, ha annunciato la venuta del Messia.</p> <p>A4. Conoscere le origini e le caratteristiche delle prime comunità cristiane.</p>
<p align="center">La Bibbia e le altre fonti B</p> <p><i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p>	<p>B1. Conoscere il significato religioso dei racconti biblici sull'origine del mondo.</p> <p>B2. Ripercorrere attraverso le pagine bibliche la storia del popolo di Israele.</p>
<p align="center">Il linguaggio religioso C</p> <p><i>L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</i></p>	<p>C1. Conoscere alcune caratteristiche delle religioni del mondo antico.</p> <p>C2. Conoscere il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana.</p>

I valori etici e religiosi

D

L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

D1. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

D2. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

RELIGIONE CLASSE QUARTA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center">Dio e l'uomo A</p> <p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p>	<p>A1. Comprendere l'importanza della nascita di Gesù, nato per tutte le persone del mondo. A2. Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del regno. A3. Conoscere la società del tempo di Gesù. A4. Scoprire come ha avuto inizio la diffusione del messaggio di Gesù.</p>
<p align="center">La Bibbia e le altre fonti B</p> <p><i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p>	<p>B1. Leggere pagine evangeliche inerenti le parabole e i racconti del Natale e della Pasqua. B2. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p>
<p align="center">Il linguaggio religioso C</p> <p><i>L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</i></p>	<p>C1. Interpretare il senso religioso del Natale e della Pasqua. C2. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" d'incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. C3. Riconoscere in ogni uomo la sua ricchezza di doni.</p>

I valori etici e religiosi

D

L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

D1. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.

D2. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.

D3. Riconoscere le diversità come ricchezza e occasione di crescita.

D4. Apprezzare ed accogliere l'impegno nel promuovere e sensibilizzare stili amichevoli e solidali per una civile convivenza.

RELIGIONE CLASSE QUINTA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center">Dio e l'uomo</p> <p align="center">A</p> <p><i>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p>	<p>A1. Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo. A2. Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del Regno di Dio. A3. Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico. A4. Capire l'importanza del Movimento Ecumenico, come ricerca dell'unità fra le Chiese cristiane.</p>
<p align="center">La Bibbia e le altre fonti</p> <p align="center">B</p> <p><i>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p>	<p>B1. Leggere pagine evangeliche e degli Atti degli Apostoli.</p> <p>B2. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>B3. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>
<p align="center">Il linguaggio religioso</p> <p align="center">C</p> <p><i>L'alunno, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale, si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</i></p>	<p>C1. Conoscere le tradizioni natalizie di alcuni paesi del mondo. C2. Conoscere alcune caratteristiche dell'anno liturgico cristiano e metterlo a confronto con quello di altre religioni. C3. Capire, attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli. C4. Conoscere i riti della settimana santa e le tradizioni pasquali.</p>

<p style="text-align: center;">I valori etici e religiosi</p> <p style="text-align: center;">D</p> <p><i>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</i></p>	<p>D1. Scoprire l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso.</p> <p>D2. Comprendere che per i Cristiani la pace di Dio viene tra gli uomini attraverso suo figlio Gesù.</p> <p>D3. Scoprire che i missionari realizzano il messaggio di Gesù e lo diffondono.</p>
---	--

MATEMATICA CLASSE PRIMA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">NUMERI A</p> <p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</i></p>	<p>A1. Contare oggetti in senso progressivo e regressivo. A2. Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifra che in parola, riconoscendo il valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli graficamente, sulla linea dei numeri, abaco e tabelle. A3. Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione (con oggetti, con i regoli, con insiemi, con la retta dei numeri).</p>
<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE B</p> <p><i>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</i></p>	<p>B1. Indicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico utilizzando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra ,dentro /fuori. B2. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa B3. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. B4. Identificare il concetto di linea aperta e chiusa e di confine. B5. Osservare, individuare grandezze misurabili.</p>
<p style="text-align: center;">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C</p> <p><i>Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.</i></p>	<p>C1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. C2. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. C3. Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili.</p>
<p style="text-align: center;">PROBLEMI D</p> <p><i>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.</i></p>	<p>D1. Analizzare situazioni problematiche della realtà circostante e cercare soluzioni formulando ipotesi.</p>

MATEMATICA CLASSE SECONDA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">NUMERI A</p> <p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</i></p>	<p>A1. Contare oggetti in senso progressivo e regressivo e per salti di 2/3.</p> <p>A2. Leggere e scrivere i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>A3. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni mentalmente, in riga e in colonna.</p> <p>A4. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 e la tavola pitagorica a livello operativo.</p>
<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE B</p> <p><i>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</i></p>	<p>B1. Comunicare la posizioni di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro /fuori).</p> <p>B2. Descrivere un percorso e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>B3. Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane.</p> <p>B4. Conoscere e classificare i diversi tipi di linee.</p> <p>B5. Confrontare e misurare grandezze.</p>
<p style="text-align: center;">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C</p> <p><i>Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.</i></p>	<p>C1. Classificare oggetti e figure in base ad una o più proprietà.</p> <p>C2. Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli con opportuni grafici.</p> <p>C3. Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli con opportuni grafici.</p> <p>C4. Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili.</p>
<p style="text-align: center;">PROBLEMI D</p> <p><i>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</i></p>	<p>D1. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando opportune strategie e calcoli.</p>

MATEMATICA CLASSE TERZA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">NUMERI A</p> <p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</i></p>	<p>A1. Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. A2. Eseguire le 4 operazioni mentalmente, in riga e in colonna e verbalizzare le procedure di calcolo. A3. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. A4. Identificare proprietà delle quattro operazioni per sviluppare il calcolo mentale. A5. Utilizzare la rappresentazione grafica per conoscere il concetto di frazione. A6. Leggere, scrivere, confrontare semplici numeri decimali con riferimento alle monete</p>
<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE B</p> <p><i>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</i></p>	<p>B1. Localizzare e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi, ad altre persone e punti di riferimento oggettivi utilizzando termini adeguati. B2. Disegnare, denominare e descrivere le fondamentali figure geometriche piane. B3. Riconoscere e rappresentare linee rette, parallele e incidenti e gli angoli. B4. Identificare il perimetro di una figura assegnata con misure. B5. Misurare segmenti utilizzando sia il metro sia unità arbitrarie.</p>
<p style="text-align: center;">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C</p> <p><i>Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.</i></p>	<p>C1. Classificare numeri, figure, oggetti utilizzando rappresentazioni opportune, a contesti e fini. C2. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. C3. Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili.</p>
<p style="text-align: center;">PROBLEMI D</p> <p><i>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.</i></p>	<p>D1. Analizzare situazioni problematiche concrete, formulare ipotesi risolutive, verbalizzare le strategie e il procedimento adatto.</p>

MATEMATICA CLASSE QUARTA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">NUMERI A</p> <p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</i></p>	<p>A1. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino al periodo delle migliaia e i numeri decimali.</p> <p>A2. Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali e avviare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà delle quattro operazioni.</p> <p>A3. Utilizzare correttamente numeri frazionari per simbolizzare parti di grandezze insieme e numeri.</p> <p>A4. Trasformare decimali in frazioni numeri e viceversa.</p> <p>A5. Conoscere le frazioni: proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti, decimali.</p> <p>A6. Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>
<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE B</p> <p><i>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</i></p>	<p>B1. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>B2. Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>B3. Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>B4. Consolidare il concetto di angolo: costruirli, misurarli, classificarli.</p> <p>B5. Riconoscere e rappresentare rette, segmenti, semirette.</p> <p>B6. Distinguere la nozione di perimetro ed estensione.</p> <p>B7. Conoscere e misurare il perimetro di figure poligonali.</p>
<p style="text-align: center;">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C</p> <p><i>Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.</i></p>	<p>C1. Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>C2. Prevedere la probabilità di un evento, calcolare, rappresentare e numerare le combinazioni.</p> <p>C3. Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse/pesi e angoli per effettuare semplici stime e misurazioni.</p>

<p style="text-align: center;">PROBLEMI D</p> <p><i>Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolverli mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.</i></p>	<p>D1. Analizzare situazioni problematiche, dedurre ipotesi risolutive, verbalizzare le strategie e il procedimento adatto.</p>
---	--

MATEMATICA CLASSE QUINTA – Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">NUMERI A</p> <p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a strumenti per operare nella realtà.</i></p>	<p>A1. Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali entro le unità di miliardi e i numeri decimali A2. Usare le potenze di 10 per rappresentare i numeri dell'ordine dei milioni e dei miliardi A3. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza con numeri naturali e decimali e applicare le proprietà delle operazioni come strategie di calcolo mentale e scritto A4. Calcolare in relazione reciproca multipli e divisori di numeri naturali e riconoscere i numeri primi. A5. Calcolare il valore di espressioni numeriche. A6. Calcolare percentuali, interessi e sconti. A7. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p>
<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE B</p> <p><i>L'alunno percepisce, descrive e rappresenta relazioni spaziali, forme e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).</i></p>	<p>B1. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. B2. Costruire figure geometriche servendosi degli strumenti adatti. B3. Descrivere i poligoni regolari in base alle loro caratteristiche identificando elementi significativi. B4. Scoprire e applicare le formule per il calcolo del perimetro e dell'area di figure poligonali. B5. Saper discriminare tra circonferenza e cerchio. B6. Individuare e tracciare raggi e diametro, archi e settori circolari. B7. Scoprire e applicare le formule per il calcolo della circonferenza e dell'area del cerchio. B8. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse/pesi e angoli per effettuare stime e misure.</p>
<p style="text-align: center;">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C</p> <p><i>Descrive, classifica e rappresenta elementi e dati in situazioni significative e li sa utilizzare per ricavare informazioni.</i></p>	<p>C1. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. C2. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. C3. Valutare condizioni di certezza o incertezza per il calcolo delle probabilità. C4. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p>

SCIENZE CLASSE PRIMA- Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center">Esplorare e descrivere oggetti e materiali A</p> <p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</i></p>	<p>A1. Individuare le caratteristiche degli oggetti attraverso gli organi di senso. A2. Riconoscere il materiale di cui sono fatti alcuni oggetti di uso comune. A3. Cogliere le principali differenze tra i materiali ed operare semplici classificazioni (duro/morbido, liscio/ruvido, spesso/sottile). A4. Manipolare per operare trasformazioni.</p>
<p align="center">Osservare e sperimentare sul campo B</p> <p><i>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti, espone in forma chiara ciò che ha sperimentato.</i></p>	<p>B1. Osservare i cambiamenti dell'ambiente circostante. B2. Cogliere la ciclicità degli eventi. B3. Riconoscere, attraverso l'osservazione, le fasi principali della vita di una pianta.</p>
<p align="center">L'uomo, i viventi e l'ambiente C</p> <p><i>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute.</i></p>	<p>C1. Distinguere i viventi dai non viventi individuando somiglianze e differenze. C2. Osservare e descrivere l'aspetto fisico degli esseri viventi (animali e piante). C3. Cogliere somiglianze e differenze tra animali e vegetali. C4. Osservare e descrivere l'aspetto fisico e il comportamento di alcuni animali. C5. Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale.</p>

SCIENZE CLASSE SECONDA- Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
<p align="center">Esplorare e descrivere oggetti e materiali A</p> <p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</i></p>	<p>A1. Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso la manipolazione per coglierne somiglianze e differenze.</p> <p>A2. Discriminare corpi liquidi, solidi, gassosi.</p> <p>A3. Effettuare semplici esperimenti per rilevare trasformazioni.</p>
<p align="center">Osservare e sperimentare sul campo B</p> <p><i>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p>	<p>B1. Osservare e distinguere le caratteristiche dei tre regni della natura.</p> <p>B2. Descrivere e confrontare gli elementi della realtà circostante attraverso osservazioni ed esperimenti.</p> <p>B3. Operare semplici classificazioni secondo criteri diversi.</p> <p>B4. Osservare i fenomeni atmosferici e comprendere il ciclo dell'acqua.</p> <p>B5. Osservare e descrivere la periodicità dei fenomeni naturali.</p>
<p align="center">L'uomo, i viventi e l'ambiente C</p> <p><i>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute.</i></p>	<p>C1. Osservare e descrivere l'aspetto fisico e il comportamento di alcuni animali.</p> <p>C2. Individuare somiglianze e differenze tra gli elementi dell'ambiente.</p> <p>C3. Osservare e descrivere le parti della pianta e le loro funzioni.</p> <p>C4. Individuare le interrelazioni tra gli elementi dell'ambiente e gli ambienti.</p> <p>C5. Riconoscere le trasformazioni introdotte dall'uomo nell'ambiente.</p> <p>C6. Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale.</p>

SCIENZE CLASSE TERZA- Scuola Primaria

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p align="center">OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p align="center">Esplorare e descrivere oggetti e materiali A <i>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</i></p>	<p>A1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>A2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>A3. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>
<p align="center">Osservare e sperimentare sul campo B <i>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p>	<p>B1. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali,.</p> <p>B2. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>B3. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>B4. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p>
<p align="center">L'uomo, i viventi e l'ambiente C <i>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute.</i></p>	<p>C1. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>C2. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>

SCIENZE CLASSE QUARTA- Scuola Primaria

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p align="center">OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p align="center">Esplorare e descrivere oggetti e materiali A</p> <p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</i></p>	<p>A1. Passare gradualmente dalla seriazione in base ad una proprietà alla costruzione e all'utilizzo di strumenti, anche di uso comune, di osservazione e verifica dei fenomeni.</p> <p>A2. Riconoscere, sperimentare e definire caratteristiche di materiali; produrre miscele eterogenee e soluzioni; passaggi di stato e combustioni; interpretare i fenomeni osservati.</p> <p>A3. Riconoscere invarianze e conservazioni nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana.</p>
<p align="center">Osservare e sperimentare sul campo B</p> <p><i>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato.</i></p>	<p>B1. Osservare a occhio nudo, con la lente di ingrandimento, con il microscopio, l'ambiente naturale circostante.</p> <p>B2. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.</p> <p>B3. Distinguere le componenti ambientali esplorando l'ambiente naturale e urbano circostante.</p> <p>B4. Cogliere la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati locali).</p> <p>B5. Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti.</p> <p>B6. Classificare somiglianze e differenze.</p> <p>B7. Acquisire attraverso l'esperienza il concetto di dilatazione termica dell'aria e della formazione dei venti.</p> <p>B8. Acquisire il concetto di pressione atmosferica.</p>

L'uomo, i viventi e l'ambiente**C**

L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute.

C1. Indagare le relazioni tra gli organi di senso e le percezioni umane.

C2. Osservare e descrivere il ciclo vitale di organismi viventi: piante e animali.

C3. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.

C4. Conoscere e rispettare il proprio corpo (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute).

C5. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali del proprio territorio, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

SCIENZE CLASSE QUINTA- Scuola Primaria

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p align="center">OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p align="center">Esplorare e descrivere oggetti e materiali A</p> <p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</i></p>	<p>A1. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>A2. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>A3. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</p> <p>A4. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p>
<p align="center">Osservare e sperimentare sul campo B</p> <p><i>L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p>	<p>B1. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>B2. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.</p>
<p align="center">L'uomo, i viventi e l'ambiente C</p> <p><i>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento ed ha cura della sua salute.</i></p>	<p>C1. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>C2. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>C3. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>C4. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola primaria)	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	
<p><i>L'alunno sa usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</i></p> <p><i>Esegue istruzioni d'uso e sa fornirle ai compagni.</i></p> <p><i>Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento e conosce a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</i></p>	<p>Conoscere le principali parti del computer: pulsanti di accensione; monitor; tastiera; mouse.</p> <p>A</p>	<p>A1. Accendere e spegnere in modo corretto la macchina. A2. Riconoscere i principali pulsanti della tastiera. A3. Utilizzare il mouse e la tastiera per dare alcuni semplici comandi al computer. A4. Riconoscere sistema audio, scanner e stampante.</p>
	<p>Utilizzare software didattici, di videoscrittura e disegno</p> <p>B</p>	<p>B1. Usare software didattici. B2. Scrivere semplici e brevi frasi utilizzando la videoscrittura B3. Creare una cartella personale. B4. Salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile. B5. Aprire e chiudere un file. B6. Aprire e chiudere un'applicazione. B7. Utilizzare i primi elementi di formattazione (impostare il carattere – allineamento del testo) per scrivere brevi testi.</p>
	<p>Conoscere le norme di sicurezza</p> <p>C</p>	<p>C1. Utilizzare il PC in sicurezza assumendo la posizione corretta.</p>

TECNOLOGIA /INFORMATICA CLASSE QUARTA e QUINTA Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola primaria)	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	
<p><i>L'alunno sa usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.</i></p> <p><i>Esegue istruzioni d'uso e sa fornirle ai compagni.</i></p> <p><i>Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento e conosce a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</i></p>	<p align="center">Conoscere le principali parti del computer: pulsanti di accensione; monitor; tastiera; mouse.</p> <p align="center">A</p>	<p>A1.Accendere e spegnere in modo corretto la macchina.</p> <p>A2. Riconoscere i principali pulsanti della tastiera.</p> <p>A3. Utilizzare il mouse e la tastiera per dare alcuni semplici comandi al computer.</p> <p>A4. Riconoscere sistema audio, scanner e stampante.</p>
	<p align="center">Utilizzare software didattici, di videoscrittura e disegno</p> <p align="center">B</p>	<p>B1.Creare una cartella personale.</p> <p>B2.Salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile.</p> <p>B3.Aprire e chiudere un file.</p> <p>B4.Aprire e chiudere un'applicazione.</p> <p>B5.Usare software didattici.</p> <p>B6.Approfondire la conoscenza e la capacità di utilizzo di un programma di videoscrittura(selezionare il testo, conoscere ed utilizzare i principali comandi della tastiera, adoperare i comandi di copia, taglia, incolla, stampare) per scrivere testi.</p> <p>B7.Approfondire ed estendere l'utilizzo di un programma per disegnare (esempi: Paint, TuxPaint).</p> <p>B8.Inserire in un testo l'immagine creata.</p>
	<p align="center">Conoscere le norme di sicurezza</p> <p align="center">C</p>	<p>C1. Utilizzare il PC in sicurezza assumendo la posizione corretta.</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno è capace di prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente.

Ha sviluppato il senso di legalità e un'etica della responsabilità.

Conosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.

Sa come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE)

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<p>1. Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica.</p> <p>2. Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro da sé, riconoscendo l'alterità come un valore.</p> <p>3. Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie.</p> <p>4. Riconoscere le esigenze del proprio corpo ed individuare l'alimentazione più adeguata.</p> <p>5. Riconoscere e rispettare le regole del pedone.</p>	<p>1. Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>2. Riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità all'ascolto e all'accoglienza.</p> <p>3. Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie.</p> <p>4. Identificare alcuni errori alimentari e i problemi ad essi connessi.</p> <p>5. Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone.</p> <p>6. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente.</p>	<p>1. Riconoscere i concetti di diritto e dovere ed identificarne nessi di complementarietà.</p> <p>2. Ascoltare e rispettare punti di vista diversi dal proprio attivando un confronto critico.</p> <p>3. Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie.</p> <p>4. Identificare la piramide alimentare e la composizione nutritiva dei principali alimenti.</p> <p>5. Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone e del ciclista.</p>	<p>1. Confrontare la funzione della regola e della legge.</p> <p>2. Ascoltare e rispettare punti di vista diversi, mostrando disponibilità verso l'"altro", attivando un controllo critico.</p> <p>3. Riconoscere alcune problematiche del proprio corpo legate a fattori ambientali o ad abitudini di vita scorrette.</p> <p>4. Riconoscere il fabbisogno energetico di una giornata tipo.</p> <p>5. Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone, del ciclista e dell'autista.</p>	<p>1. Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e i simboli delle identità nazionale, regionale e locale.</p> <p>2. Rispettare ruoli e impegni assunti all'interno del gruppo.</p> <p>3. Riconoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti e attivare comportamenti adeguati.</p> <p>4. Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione ai diritti e doveri del pedone, del ciclista e dell'autista.</p> <p>5. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, (raccolta differenziata/riutilizzo di oggetti e materiali).</p>

		<p>6. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, anche mediante la raccolta differenziata.</p>	<p>6. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, anche mediante la raccolta differenziata e attuando forme di riutilizzo di oggetti e materiali.</p>	<p>6. Riconoscere le principali organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti-doveri dei popoli. Analizzare i principali articoli della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>8. Attivare atteggiamenti di interesse verso altre culture.</p>
--	--	---	---	--